

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
		Лист 1/17

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
ГАПОУ ЧАО
«ЧМК»:

О.Н. Гришин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ДУП.01 РОДНОЙ ЯЗЫК (ЭСКИМОССКИЙ)**

Анадырь 2026 г.

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
		Лист 2/17

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Родной язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования и профессиональной направленности.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чукотского автономного округа «Чукотский многопрофильный колледж» (далее ГАПОУ ЧАО «ЧМК»)

Разработчик:

Радунович Н.П., преподаватель ГАПОУ ЧАО «ЧМК»

Регистрационный № ДО (9) 294-26 от 12.01.2026 г.

Рекомендована Методическим советом ГАПОУ ЧАО «ЧМК»

Протокол № 06 от «13» января 2026 г.

Утверждена Приказом № 01-10/36 от 29.01.2026 г. «Об утверждении документов по организации учебного процесса».

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
		Лист 3/17

СОДЕРЖАНИЕ

	страница
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
		Лист 4/17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДУП.01 РОДНОЙ ЯЗЫК (ЭСКИМОССКИЙ)

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной общеобразовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Родной язык (эскимосский)» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины: обучиться практическому владению родным языком в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

Задачи:

- научить обучающихся говорить, читать и писать на родном языке;
- развивать и обогащать представления обучающихся об окружающем мире;
- развивать у обучающихся внимание и интерес к родному языку и чтению;
- способствовать выработке у обучающихся умение владеть устными и письменными.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГЛС и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Овладение универсальными регулятивными действиями: самоорганизации: – самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – давать оценку новым ситуациям; – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; – самоконтроля: – использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; – эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. В части духовно-нравственного воспитания: – сформированность нравственного сознания, этического поведения; – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и	– готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной	– совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в

работать в коллективе и команде	деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: принятие себя и других людей: – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека	ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умения свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка; – совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет--коммуникацию
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; – готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: общение: – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	– сформированные представления о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей; – совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения; – формировать умения переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.), создание вторичных текстов, редактирования собственных текстов; – систематизировать знания о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствовать навыки анализа текстов разной

		функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке; – систематизировать знания об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; – совершенствовать умения определять изобразительно-выразительные средства в тексте; – систематизировать знания о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования, иметь представление о формах существования родного языка развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка; – систематизировать знания о языковых нормах родного языка; применять знания о них в речевой практике; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам; – совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию; – развивать умения переводить текст/фрагменты текста с родного языка на русский и наоборот; развивать умения применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии)
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных	– В части гражданского воспитания: – осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; – принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; – готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с	Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; – Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства

	ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
--	----------------------------	---------------------------------	------------------------------

отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	их функциями и назначением; – готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; – патриотического воспитания; – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; – идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; – освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); – способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции
ПК 6.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие	Личностные результаты Гражданское воспитание – принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке; Эстетическое воспитание – убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества; Ценности научного познания – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире Метапредметные результаты – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности,	1) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; 2) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; 3) совершенствование умений использовать правила речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

	ГАПОУ ЧАО «ЧМК» УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
--	--	-------------------------------------

	способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания – уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду – владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления – создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и др.) – осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни – развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание. Предметные результаты – иметь представление о языковой норме, её видах – создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик) – применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике	
--	--	--

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
		Лист 10/17

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лабораторные занятия	0
практические занятия	78
контрольные работы	0
курсовая работа (проект)	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	0
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	
Выполнение письменных практических упражнений по изученному разделу грамматики.	
Письменная фиксация перевода новых лексических единиц и пополнение ими словарного запаса.	
Выполнение письменного перевода аутентичного тематического текста с эскимосского языка на русский. Составление письменно 6-8 вопросов к тексту.	
Подготовка представления передачи содержания прочитанного текста.	
Чтение и перевод рассказов, сказок, стихотворений.	
Чтение, перевод новостей радио.	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
		Лист 11/17

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ДУП.01 РОДНОЙ ЯЗЫК (ЭСКИМОССКИЙ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Планируемые результаты
1	2		3	
РАЗДЕЛ 1. Моя учеба в колледже.				
Тема 1.1. Знакомство. Структура глагола. Изъявительное и вопросительное наклонение глагола.	Профессионально-ориентированное содержание учебного материала		6	ОК 05; ПК 6.2
	Практические занятия			
	1.	Знакомство с формами приветствия в эскимосском языке. Тема «Знакомство». Монологи и диалоги.		
	2.	Знакомство с бытийными суффиксами для образования предикативных предложений в речи.		
	3.	Знакомство с категорией «Субъектное спряжение» глаголов в настоящем времени, вопросительные глаголы настоящего времени. Использование данных форм в профессиональной речи.		
Тема 1.2. Учеба. Школьные принадлежности. Студенты колледжа. Структура эскимосского глагола. Субъектное и субъектно-объектное спряжение глаголов. Настоящее и прошедшее время глаголов.	Содержание учебного материала		8	ОК 05
	Практические занятия			
	1.	Знакомство со структурой эскимосского глагола в настоящем и прошедшем времени. Выполнение упражнений.		
	2.	Использование суффиксов –лгу-, –ит-/–нит-, –ту- в устной и письменной речи.		
	3.	Текст «Я учусь в колледже». Новая лексика, чтение, перевод текста, составление вопросов.		
Тема 1.3. Наш колледж. Наша аудитория (класс). Общежитие. Типы глагольных основ. Близкое будущее время. Повелительное наклонение глаголов. Числительные от 1 до 10.	Содержание учебного материала		4	ОК 05
	Практические занятия			
	1.	Знакомство с типами эскимосских глагольных основ. Повелительное и оптативное наклонения. Отрицательный суффикса –хпына- в повелительном наклонении. Выполнение упражнений.		
	2.	Знакомство с формами существительных в творительном и дательно-направительном падежах. Использование форм в речи. Субъектное спряжение глаголов в близком будущем времени. «Наш колледж». Работа с таблицей суффиксов спряжения.		
РАЗДЕЛ 2. Мой рабочий день.				
Тема 2.1. Утро рабочего дня. Субъектно-объектное спряжение глаголов в повелительном наклонении. Профессиональная речь.	Профессионально-ориентированное содержание учебного материала		6	ОК 04; ОК 05; ПК 6.2
	Практические занятия			
	1.	«Утро моего рабочего дня». Новая лексика. Знакомство со структурой глагола в субъектно-объектном спряжении в изъявительной и вопросительной формах.		
	2.	«Мой завтрак». Новая лексика. Структура глагола субъектно-объектного спряжения в повелительном наклонении. Составление словосочетаний и предложений по теме.		
Тема 2.2. Занятия в колледже. Обед. Перерыв.	Содержание учебного материала		4	ОК 04; ОК 05
	Практические занятия			

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
		Лист 12/17

Отдых. Прошедшее время глаголов. Числительные от 10 до 20.	1.	Введение новой лексики. Работа с текстом «Мой рабочий день», пересказ. Использование форм прошедшего времени глаголов.		
	2.	«Мои занятия в колледже», «Как я отдыхаю». Выучивание счета на эскимосском языке от 10 до 20.		
Тема 2.3. Рабочий день моего друга. Настоящее время глаголов. Образование имен отглагольного действия.	Профессионально-ориентированное содержание учебного материала			ОК 04; ОК 05; ПК 6.2
	Практические занятия		4	
	1.	Введение лексики. «Рабочий день студента». Использование суффикса –лзык- для образования имен отглагольного действия. Рабочий день воспитателя.		
	2.	«Рабочий день моего друга» Чтение текста, перевод на русский язык. Ответы на вопросы по тексту.		
РАЗДЕЛ 3. Семья.				
Тема 3.1. Члены семьи. Занятия каждого члена семьи. Близкое прошедшее время.	Профессионально-ориентированное содержание учебного материала			ОК 04; ОК 05; ПК 6.2
	Практические занятия		4	
	1.	«Семья». Новая лексика. Структура глагола в утвердительной и отрицательной формах в близком прошедшем времени.		
	2.	«Семья». Новая лексика. Использование лично-притяжательных суффиксов –мта- и –вут-/–пут- («наш»), -пыси-/–фси- («ваш») в устной и письменной речи. Профессии, профессия воспитателя		
Тема 3.2. Будни и выходные семьи. Традиции. Словообразовательные суффиксы.	Профессионально-ориентированное содержание учебного материала			ОК 04; ОК 05; ПК 6.2
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		2	
	1.	Суффиксы –хак/-чихак-, -юныхт-. Н. Носов «Леденец» Чтение и перевод текста со словарем. Тексты связаны с профессией		
РАЗДЕЛ 4. Эскимосские села. Анадырь – столица Чукотки.				
Тема 4.1. Достопримечательности моего села. Падежная система эскимосского языка.	Профессионально-ориентированное содержание учебного материала			ОК 04; ОК 05 ПК.6.2
	Практические занятия		8	
	1.	Падежная система эскимосского языка. Склонение по падежам существительных.		
	2.	«Мое село». Лексика по теме. Склонение по падежам существительных. Составление вопросов для дошкольников на эскимосском языке		
	3.	«Село Новое Чаплино». Чтение и перевод текста. Склонение по падежам существительных. Выполнение упражнений. Составление вопросов для дошкольников на эскимосском языке		
	4.	«Сиреники». Чтение и перевод текста. Составление вопросов для дошкольников. Склонение по падежам существительных и местоимений.		
Тема 4.2. Традиционные виды деятельности односельчан.	Профессионально-ориентированное содержание учебного материала			ОК 04; ОК 05 ПК 6.2.
	Практические занятия		4	
	1.	«Традиционные виды деятельности эскимосов». Образование на Чукотке. Беседа. Составление вопросов. Работа с картинками или фотографиями.		
	2.	«Охота, собирательство, рыболовство в моем селе». Монологи и диалоги.		
Тема 4.3. Анадырь – столица Чукотского АО. Отрицательные формы	Содержание учебного материала			ОК 04; ОК 05
	Практические занятия		4	
	1.	Отрицательные суффиксы глаголов. Выполнение упражнений.		

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
		Лист 13/17

глаголов.	2.	«Город Анадырь». Введение лексики, чтение, перевод текста. Ответы на вопросы. Пересказ.			
РАЗДЕЛ 5. Животные тундры.					
Тема 5.1. Животные. Общая характеристика.	Профессионально-ориентированное содержание учебного материала			8	ОК 04; ОК 05 ПК 6.2.
	Практические занятия				
	1.	«Животные тундры». Чтение, перевод текста.			
	2.	сказка «Загадочный зверь» (о белке). Чтение, перевод текста.			
	3.	Диалоги. Составление рассказа о любом животном в виде презентации на эскимосском языке для дошкольников.			
	4.	«Тундровые животные». Чтение, перевод текста. Составление вопросов, диалога. Подбор эскимосских сказок о животных для дошкольников			
Тема 5.2. Олень – основа жизни оленных чукчей.	Профессионально-ориентированное содержание учебного материала			4	ОК 04; ОК 05 ПК 6.2.
	Практические занятия				
	1.	Диалоги по теме «Что шьют из оленьей шкуры?» Подготовить презентацию о традиционной одежде эскимосов на эскимосском языке для дошкольников.			
	2.	Подготовить викторину о животных тундры на эскимосском языке для дошкольников.			
Тема 5.3. Бурый медведь – самое большое животное тундры.	Профессионально-ориентированное содержание учебного материала			4	ОК 04; ОК 05 ПК 6.2.
	Практические занятия				
	1.	«Бурый медведь». Чтение, перевод текста. Составление вопросов по тексту. Умение составить диалог по теме.			
	2.	«Медведица с медвежонком». Чтение, перевод текста. Пересказ фрагмента текста. Составление рассказа для дошкольников.			
РАЗДЕЛ 6. Домашние животные.					
Тема 6.1. Собака.	Профессионально-ориентированное содержание учебного материала			4	ОК 04; ОК 05 ПК 6.2.
	Практические занятия				
	1.	Диалоги по теме. Чтение, перевод текста. Составление вопросов по содержанию. Диалог. Составление рассказа-описания для дошкольников.			
	2.	Составление рассказа о своем домашнем животном для дошкольников. Сравнительная характеристика животных.			
Тема 6.2. Кошка.	Профессионально-ориентированное содержание учебного материала			4	ОК 04; ОК 05 ПК 6.2.
	Практические занятия				
	1.	«Кошка» Чтение, перевод текста. «Васька» Ушинского. Ю. Анко «Котенок». Разыгрывание диалогов. Составление вопросов по тексту.			
	2.	Дифференцированный зачёт.			
Примерная тематика курсовых работы (проект)					
Самостоятельная работа обучающегося над курсовой работой (проектом)					
Консультация:			0		
Промежуточная аттестация:			0		
Всего:			78		

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
		Лист 14/17

Тематика индивидуальных проектов:	
1. Эскимосские праздники и традиции	
2. Особенности эскимосской кухни	
3. Охота на морского зверя – основная традиционная деятельность эскимосов.	
4. Названия морских животных в эскимосском языке.	
5. Достопримечательности Чукотки.	
6. Диалекты языка юпик.	
7. Эскимосы Аляски. Прошлое и настоящее.	
8. Достопримечательности острова Гренландии	
9. Словообразование в эскимосском языке	
10. Названия географических объектов Чукотки на эскимосском языке	
11. Числительные в эскимосском языке	
12. Значимые изобретения эскимосов.	
13. Приметы и суеверия у эскимосов.	
14. Эскимосская традиционная одежда	
15. Происхождение эскимосских имен.	

Практико-ориентированность составляет не менее 40%.

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
		Лист 15/17

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета родного языка.

Помещение кабинета родного языка должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02). Оно должно быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по родным языкам, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся.
- рабочее место преподавателя.
- доска маркерная.

Технические средства обучения:

- аудио - и видео средства;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор;
- мультимедиапроектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Радунович Н.П. Эскимосский язык. 4 класс = Юпигыт улюнат: учеб. пособие/ Н.П. Радунович, Г.В. Повольских. - Санкт-Петербург: Просвещение, 2023. - 240 с.

2. Радунович Н.П. Эскимосский язык. 3 класс = Юпигыт улюнат: учеб. пособие/ Н. П. Радунович, Г. В. Повольских. - Санкт-Петербург: Просвещение, 2022. - 288 с.

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
		Лист 16/17

3. Айнана Л.И. Эскимосский язык. 2 класс: учеб. пособие/ Л.И. Айнана, Н.П. Радунович. - Санкт-Петербург: Просвещение, 2021. - 176 с.

4. Айнана Л. Методические рекомендации к учебному пособию "Эскимосский язык. 2 класс": пособие для учителя/ Л. Айнана, Н.П. Радунович. - Санкт-Петербург: Просвещение, 2021. - 62 с.

Дополнительные источники:

1. Бурыкин А.А. Проза народов Крайнего Севера и Дальнего Востока России/Сост. А.А. Бурыкин. – М.: Северные просторы, 2002. – 512 с. (Северная библиотека школьника) 1-я книга

2. Вахтин Н.Б. Эскимосский язык в таблицах [Текст]: учеб. пособие для школ, пед. кол., вузов / Н.Б. Вахтин. – СПб.: Дрофа, 2003. - 60 с.: табл.

3. Леонова В. Наукан и науканцы: Рассказы наукагнских эскимосов/сост. В. Леонова. – Владивосток: ОАО «ИПК «Дальпресс», 2014. – 212 с.

4. Меновщиков Г. А. Эскимосский язык: учеб. для уч-ся пед. уч-щ/ Г.А. Меновщиков, Н.Б. Вахтин. – СПб.: Просвещение, 1990. - 303 с. Проза народов Крайнего Севера и Дальнего Востока России/Сост. А.А. Бурыкин. – М.: Северные просторы, 2002. – 544 с. (Северная библиотека школьника) 2-я книга

5. Огрызко В. Эскимосская литература: Материалы и исследования /Составитель Вячеслав Огрызко. – М.: Литературная Россия, 2008. – 528 с.

6. Рубцова Е.С. Эскимосско-русский словарь, М.: «Сов. Энциклопедия», 1971, - 644 с.

7. Энмынкау Н.С.: Старики всегда учили нас добру. – Ижевск: ООО «Принт-2», 2016. – 256 с.

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
		Лист 17/17

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Компетенции	Тема	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 2.1-2.3., 3.1., 3.2; 4.1-4.3, 5.1. – 5.3., 6.1., 6.2.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - дифференцированный зачёт
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тема 1.1. – 1.3.; 2.1-2.3.; 3.1., 3.2; 4.1, 4.2, 5.1. – 5.3., 6.1., 6.2.	
ПК 6.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие	Тема 4.2., 4.3.; 5.1., 5.2; 6.1., 6.2.	